



Proyecto Educativo Institucional 2019

Circunvalación Norte – Sur s/n, Alerce Puerto Montt.

Teléfono: 65 2970624

<http://www.antuquenu.cl/>

INDICE

Portada	01
Índice	02
I.- Antecedentes generales	03
II.- Organigrama Institucional	04
III.- Reseña histórica	07
IV.- Declaración de principios	08
V.- Visión y Misión	09
VI.- Sellos institucionales	10
VII.- Perfil del estudiante	11
VIII.- Objetivos generales y dimensiones	12
IX.- Objetivos estratégicos	13
X.- Implementación de proyectos	17
XI.- Evaluación del Proyecto Educativo Institucional	18

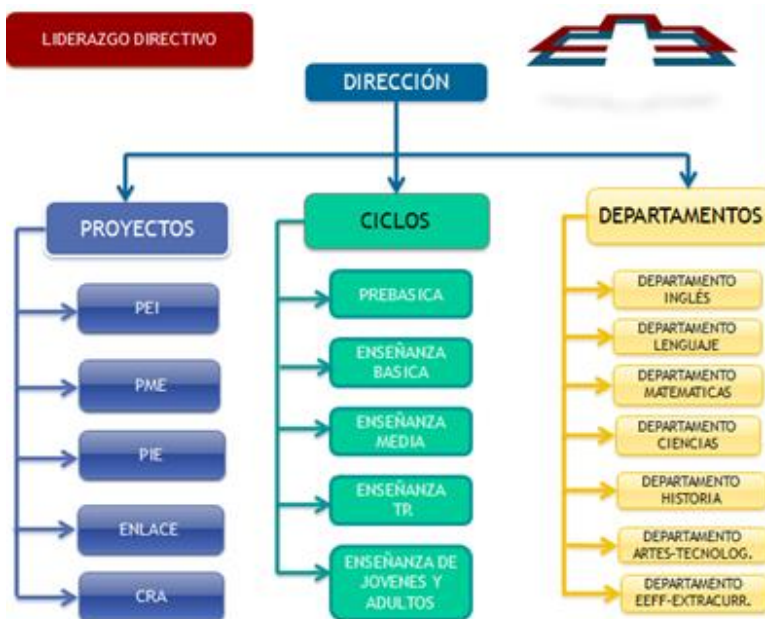
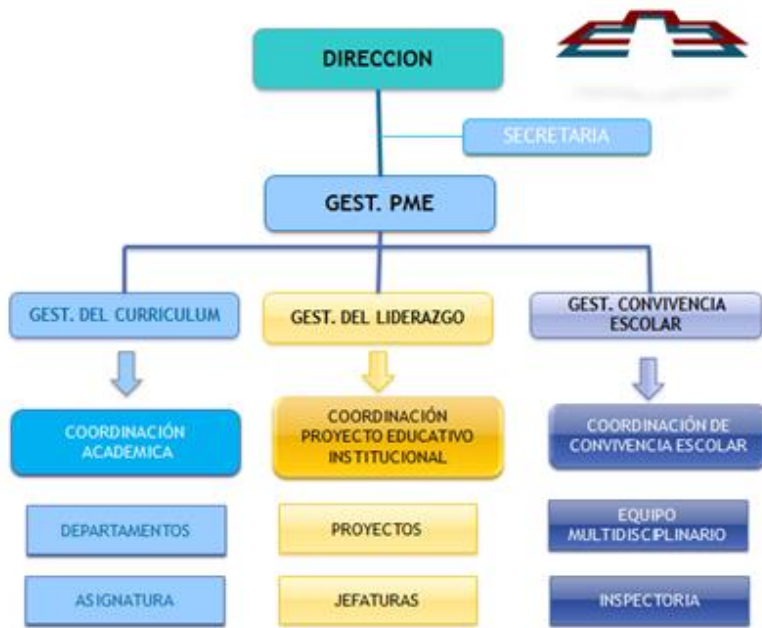
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del establecimiento educacional	:	Instituto Inglés Antuquenu
Dirección	:	Circunvalación Norte Sur/Nueva Cuatro
Localidad	:	Alerce Sur
Comuna	:	Puerto Montt
Provincia	:	Llanquihue
Región	:	Los Lagos
Teléfono	:	940959000
RBD	:	22499-5
IVE	:	93,38% en enseñanza básica y 94,67% en enseñanza media
Nivel de enseñanza	:	Pre-básica, enseñanza básica, enseñanza media científico humanista y técnico profesional, educación media de jóvenes y adultos.
Matrícula	:	1216

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL





CONVIVENCIA ESCOLAR



RESEÑA HISTÓRICA

Nuestra trayectoria comienza desde hace más de setenta años, cuando una mujer encontró en la educación su proyecto de vida, su vida entera la entregó a la formación de los niños más alejados de las ciudades y que no tenían acceso a aprender a leer, escribir, desarrollar las cuatro operaciones básicas y saber que ellos pertenecían a un país llamado Chile, esa mujer con su vida enseñó a muchas personas que, en esta tierra, existen misiones que cumplir, también sus deseos fueron escuchados por su familia, su hija y su nieta, quienes en la misma línea siguen hoy trabajando en educación, esperando con ello mejorar los niveles sociales, económicos y culturales de las personas más vulnerable de Puerto Montt, esa mujer se llamaba Berta Villegas Oyarzún, quien en esta región creo once escuelas en los lugares más apartados de la época.

Actualmente La Sociedad Colegio Antuquenu Ltda. Quién es sostenedora del Instituto Inglés Antuquenu, establecimiento que fue creado el 7 de septiembre del 2012 de la fusión de la Escuela Rural con Integración Stephen Hawking y del Instituto Técnico Berta Villegas. La Escuela básica Stephen Hawking fue fundada por la profesora Ruth Donoso Villegas el año 2000 con la misión de atender las necesidades educativas referentes a niños con capacidades de aprendizajes diferentes, pensando la educación como un proceso dinámico y multifactorial de Inclusión Escolar, que parte del precepto que todos los niños con capacidades o inteligencias diferentes pueden lograr y ser partícipes de su propio conocimiento, integrándose de forma exitosa en los grupos sociales y en la comunidad a la que pertenecen. El Instituto Técnico Berta Villegas fue fundado por la profesora Lorena Fernández del Río Donoso el año 2004 con la misión de formar a jóvenes autovalentes y autogestables capaces de adaptarse a la realidad que les corresponda vivir y con una formación integral con valores que la sustentan como la disciplina, el orden, el respeto, la solidaridad. En este sentido el Instituto Inglés Antuquenu siguiendo los preceptos de los establecimientos que lo formaron busca entregar una educación de calidad a niños y jóvenes de la ciudad de Puerto Montt, específicamente del sector de Alerce con énfasis en la educación integral, el dominio del idioma inglés y una formación Técnica Profesional de excelencia.

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

La presente declaración de principios fue elaborada por la sostenedora y directora del establecimiento, en conjunto con el consejo de profesores.

Su objetivo es enunciar la visión de futuro del establecimiento conteniendo las ideas centrales y metas que orientan el desarrollo permanente de nuestra comunidad educativa.

Esta declaración de principios será revisada anualmente, a fin de proceder a las adecuaciones que fuesen necesarias.

PRINCIPIOS

Asumiendo que todo ser humano consciente de si mismo sabe que para aprender hace falta utilizar la inteligencia y, que además, todos poseemos diferentes capacidades, emociones y sentimientos que tenemos que aprender a conocer y manejar para resolver distintas situaciones de la vida diaria es que nuestra propuesta metodológica tiene que ver con atender los tipos de inteligencia que todo ser humano posee.

Como Instituto Inglés Antuquenu y, considerando que todos los y las estudiantes pueden aprender, aún cuando tengan ritmos y potencialidades diferentes es que estamos comprometidos con:

- 1.- Fortalecimiento de la identidad de los estudiantes con los principios y valores contenidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- 2.- Educar y formar a los y las estudiantes más vulnerables, tanto económica y socialmente, tanto de sectores urbanos como rurales.
- 3.- Desarrollar plenamente todas las capacidades de los niños, niñas y jóvenes, sin discriminación de ninguna índole, con enfoque de Inclusión.
- 4.- Proporcionar a todos los y las estudiantes todas las herramientas necesarias y suficientes que les permita alcanzar el logro de los objetivos de aprendizaje.
- 5.- Enseñar a aprender haciendo mediante la metodología de proyecto.
- 6.- Respetar a la persona como individuo trascendente, inteligente y creativo, capaz de adquirir competencias que le permitan adaptarse a los cambios de una sociedad globalizada y tecnologizada, destacando la importancia del idioma Inglés y Ed. Técnico Profesional.
- 7.- Fortalecer la convivencia al interior de nuestra comunidad escolar hacia el respeto mutuo, promover el sentido de responsabilidad, de honestidad y la permanente comunicación afectiva, propiciando un ambiente de trabajo agradable y solidario entre quienes lo conforman.

8.- Impartir conocimientos actualizados a través de metodologías modernas tales como:

- **Aprendizaje basado en Proyectos (ABP):** En lugar del modelo teórico y abstracto tradicional los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas en Proyectos que articulan los conocimientos de todas las asignaturas en un solo proyecto.

- **Aprendizaje cooperativo:** esta institución educativa tiene un proyecto llamado “Aula Inteligente” donde los estudiantes realizan investigaciones sobre un tema. Cada uno de ellos tiene un rol según sus potencialidades aportando para el logro de un objetivo común.

9.- Formar personas con autonomía y responsabilidad, que participen activamente de su propio aprendizaje para que sean socialmente competentes.

10.- Comprometer a los padres, apoderados y tutores de los estudiantes a involucrarse de manera concreta y responsable en la formación académica, valórica y ciudadana.

11.- Valorar el entorno natural del colegio, enseñando y promoviendo el respeto a la vida y a la naturaleza, para contribuir al cuidado del medio ambiente que nos cobija como dador de vida.

12.- Con el objetivo de realizar un seguimiento sistemático de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de otros indicadores tales como autoestima académica, motivación escolar, participación y formación ciudadana, asistencia escolar, desarrollo de habilidades socio-emocionales, etc. solo se matricularán estudiantes hasta el último día del primer semestre del año en curso.

VISIÓN

Queremos lograr una Educación Media Técnico Profesional y Humanista Científica de calidad e inclusiva, formando a nuestros jóvenes con un alto estándar en valores, disciplina, solidaridad, compromiso y lealtad, desarrollando así, en nuestros estudiantes competencias, destrezas y habilidades que les permitan adaptarse al mundo laboral o seguir estudios superiores logrando alcanzar de forma exitosa sus sueños.

MISIÓN

Desarrollar las habilidades y capacidades de nuestros niños en un ambiente educativo con un diseño curricular fuertemente orientado al desarrollo de competencias lógico matemáticas, lingüísticas en inglés y español, desde Pre kínder hasta 4° medio.

Lograr que nuestros estudiantes puedan emplear el idioma inglés, como herramienta, en las carreras de educación media Humanista científico y en las carreras Técnico Profesional impartidas por el establecimiento.

Entregar a los estudiantes de las carreras de Educación Técnico Profesional, una educación óptima con métodos innovadores, con la realización de trabajo práctico que produzca aprendizajes significativos y que incentiven a los estudiantes a desarrollar la capacidad crítica de su quehacer para que puedan realizar un trabajo eficaz y eficiente.

FORMACIÓN VALÓRICA

Además queremos llevar a cabo acciones pedagógicas, que permitan el desarrollo valórico, físico, social e intelectual potenciando la superación personal de cada estudiante de nuestro establecimiento, estimulando siempre a formar estudiantes integrales en su desarrollo.

SELLOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES

- **Idioma Inglés:** esta institución educativa busca formar estudiantes integrales que desarrollen actitudes, valores, pero enfatizando el aprendizaje del idioma inglés, que es uno de los idiomas internacionales de mayor importancia en la actualidad. Es el idioma más utilizado en la ciencia y la tecnología, en el comercio y los negocios, en la política y las artes, entre otros. Es por esto que los estudiantes necesitan esta herramienta para desenvolverse adecuadamente en un mundo globalizado.
- **Educación Técnico Profesional:** la formación Técnico Profesional juega un papel fundamental en el desarrollo del país y la región. Bajo esta premisa queremos entregar a la comunidad la opción de una formación TP de calidad que contemple especialidades que tiendan a cubrir sectores económicos de importante desarrollo en el ámbito local, sin dejar de considerar la oportunidad de un emprendimiento o continuar en la educación superior. Además, debido al alto índice de vulnerabilidad de nuestros estudiantes es importante entregar la posibilidad de la obtención de un título profesional de manera rápida, lo que proporciona una mayor posibilidad de inserción laboral y remuneraciones, aportando a la movilidad social de nuestros estudiantes.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Nuestros estudiantes constituyen el corazón de nuestra visión y misión educativa, por lo cual conferimos una importancia trascendental a la persona favoreciendo en el estudiante su

desarrollo pleno tanto social como personal, formando jóvenes completos, autónomos y conscientes de su potencial personal, personas comprometidas, con libertad para poder elegir y dispuestas a aprovechar las oportunidades que ofrece un mundo globalizado.

- **PERFIL DE EGRESO ESTUDIANTE CIENTÍFICO HUMANISTA:** Los estudiantes egresados de la Enseñanza Media Científico Humanista, poseen los conocimientos y las competencias para acceder a la enseñanza superior y /o insertarse al mundo laboral, provistos de las herramientas necesarias enfatizando el uso del idioma inglés como medio de comunicación en un mundo globalizado y desarrollan autonomía de pensamiento lógico y creativo. Aprenden a descubrir el mundo, a resolver sus problemas y tomar decisiones en un proceso constante de interrelación con su medio y aprecian, respetan y cultivan tradiciones propias de nuestra cultura, destacando los valores de nuestro acontecer histórico y de nuestras tradiciones.
- **PERFIL DE EGRESO ESTUDIANTE TÉCNICO MEDIO EN ELECTRÓNICA:** los estudiantes egresados de la carrera Técnico medio en Electrónica son personas con autodisciplina, sentido de la responsabilidad y honestidad, con capacidad de trabajo en equipo e iniciativa y creatividad, capaces de valorar el trabajo como proceso que lleva a mejorar la calidad de vida y realización personal. Deben contar con las siguientes competencias para insertarse de forma exitosa en la vida laboral; instalar y mantener equipos electrónicos en el área de automatización y control, y electrónica de banco, manejar materiales y herramientas electrónicas en el ámbito de mantenimiento y servicios técnicos de sistemas electrónicos, mantención y reparación de equipos informáticos.
- **PERFIL DE EGRESO ESTUDIANTE TÉCNICO MEDIO EN TURISMO:** los estudiantes egresados de la carrera Técnico medio en Turismo son personas con autodisciplina, sentido de la responsabilidad y honestidad, con capacidad de trabajo en equipo, iniciativa y creatividad, capaces de valorar el trabajo como proceso que lleva a mejorar la calidad de vida y realización personal y con un alto sentido del cuidado del medio ambiente. Deben contar con las siguientes competencias específicamente en el área de turismo aventura; desarrollo de programas turísticos en inglés y español, apoyar el trabajo de diferentes centros turísticos, atender los requerimientos de los turistas tanto nacionales como internacionales, apreciar, respetar, cultivar y conocer tradiciones propias de nuestra zona, destacando los valores de nuestro acontecer histórico y de nuestras tradiciones.

PLANES INSTITUCIONALES REQUERIDOS POR NORMATIVA

- Plan de Convivencia Escolar
- Plan de Inclusión
- Plan local de Formación Docente para el Desarrollo Profesional en la escuela
- Plan de Seguridad

- Plan de Sexualidad
- Plan de Formación Ciudadana

OBJETIVOS GENERALES

1.- Implementar las políticas educativas de la reforma educacional en todos los niveles de enseñanza de manera de modificar cualitativamente las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en el aula, con el propósito de aumentar significativamente aquellas capacidades cognitivas, afectivas y valóricas, que se definen como imprescindibles para el logro de aprendizajes de calidad.

2.- Gestionar un liderazgo efectivo para propiciar un ambiente que incentive la colaboración entre los distintos estamentos del establecimiento y la comunidad a fin de asegurar que todos los miembros colaboren en el logro de los objetivos propuestos.

3.- Asegurar que los y las estudiantes independientemente de sus características socioculturales, económicas o personales, desarrollen al máximo sus potencialidades, desarrollando sus capacidades cognitivas, metacognitivas y valóricas, necesarias para su desarrollo personal y su bienestar social.

DIMENSIÓN SOCIAL

Reforzar el rol del colegio como agente socializador, apoyando procesos de formación para una convivencia armónica, con el ejercicio de la autonomía, la libertad y la participación social responsable, aceptando la diversidad.

DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

Fortalecer la inteligencia cognitiva, social y emocional, fomentando el conocimiento de sí mismo, a través de la experiencia propia y ajena, distinguiendo con claridad los mecanismos psicopedagógicos, psicosociales y psicomotrices que articulan el perfil individual y su crecimiento personal.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Desarrollar un trabajo pedagógico centrado en el aprendizaje y el autoaprendizaje de los y las estudiantes, más que en la enseñanza, desarrollando estrategias metodológicas adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de un alumnado inclusivo, reorientando el trabajo escolar

desde su forma predominantemente lectiva a una basada en actividades de exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos de parte de los estudiantes, tanto individual como colaborativamente, en equipo de trabajo, trabajando especialmente con la metodología de proyecto.

Fomentar el aprendizaje del idioma inglés desarrollando las cuatro habilidades, comprensión escrita y auditiva, y expresión oral y escrita para todos los integrantes de la comunidad educativa.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1:

Fomentar la aplicación de metodologías educativas motivadoras y participativas, tales como son el **aula inteligente**, de tal forma que esta debe ser aplicada en dos proyectos al año, desde primero básico hasta segundo año medio. Con esta metodología se logra que los alumnos desarrollen sus propias ideas, sean capaces de exponer frente al público, logren internalizar el conocimiento, sean capaces de transferir lo aprendido e integren las diferentes áreas del curriculum.

ACCIÓN PROPUESTA 1:

- Los alumnos se reúnen en equipos de 3 a 4 estudiantes para investigar un tema de su interés o sugerido por el docente guía.
- Los alumnos deberán hacer un plan de trabajo para el periodo de desarrollo del proyecto, anotar en su agenda o cuaderno, las actividades y acciones a seguir (trabajo en biblioteca, en terreno, en internet, etc.) considerando tiempos y metas.
- Los y las estudiantes deberán realizar una parte de su proyecto en inglés, o sea, deberán redactar y exponer a sus compañeros en este idioma los contenidos elegidos y ser capaces de responder preguntas en este idioma, los cuales serán guiados por el o la docente de la asignatura.
- El profesor de aula inteligente, debe apoyar, orientar, ayudar al estudiante a organizar sus materiales, enseñándoles a trabajar en equipo, utilizando las TIC, enseñarles a planificar, ser un mediador entre las tecnologías, los contenidos y el aprendiz.
- Todos los docentes que hacen clases en estos cursos, deberán planificar sus horas de clases, de tal forma de dejar a lo menos un 20% de su horario para atender las consultas de los y las estudiantes y, motivarlos a que integren los contenidos del subsector a su proyecto personal de aula.
- Finalmente los estudiantes exponen el tema investigado y reciben la retroalimentación correspondiente.

Objetivo estratégico 2:

Mejorar los resultados de aprendizaje en matemáticas y lenguaje, desde prekinder a 4º medio, fortaleciendo las metodologías, el trabajo colaborativo y estrategias de inclusión para lograr que todos los estudiantes logren aprendizajes de calidad. Se consideran además elementos de afectividad para que los estudiantes se desarrollen de manera integral en todos los aspectos de su persona.

Acción propuesta 1:

El equipo directivo, junto a la asesora pedagógica, establecerán un instrumento que contenga un diseño de evaluación que permita obtener resultados cualitativos de la situación de aprendizaje de los estudiantes desde pre Kinder a 4º medio. Los resultados de la evaluación diagnóstica serán la base para definir una planificación estratégica.

Acción propuesta 2:

Los coordinadores de departamento por asignatura reforzarán la acción de monitorear y retroalimentar a los docentes tanto en desempeño en el aula como en implementación afectiva de currículum, con la intención de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes desde pre básica hasta 4º medio. Los docentes se evaluarán según estándares de pauta de acompañamiento.

Acción propuesta 3:

Fortalecer las metodologías y estrategias de inclusión a través de capacitaciones internas y externas que le permitan, a todos los docentes, optimizar los tiempos de enseñanza en el aula, utilizando métodos innovadores de evaluación, que son socializados en reuniones técnicas por departamento, con el propósito de que los alumnos desde pre Kinder a 4º medio mejoren sus resultados de aprendizaje.

Acción propuesta 4:

El equipo directivo organiza los horarios de los docentes, asistentes y profesionales de la educación especial para que trabajen colaborativamente, planificando, analizando y decidiendo la utilización de estrategias, metodologías según el Modelo DUA con la finalidad de mejorar los resultados educativos y de aprendizaje en Lenguaje y Matemática desde pre Kinder hasta 4º medio.

Acción propuesta 5:

Implementar estrategias de desarrollo de la comprensión de lectura. Lectura silenciosa/comprendensiva al inicio de la primera clase en todos los niveles, apoyo pedagógico con textos Ziemax, Apoyo de psicopedagoga en el aula.

Objetivo estratégico 3:

Potenciar una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa para apoyar a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la orientación y estímulos de diferente índole, que refuercen la idea de que es posible lograr los desafíos propuestos.

Acción propuesta 1:

El coordinador de departamento del área artística y deportiva del establecimiento diseñará un Plan de talleres extra programáticos con el objetivo de conocer y desarrollar el potencial individual de los estudiantes desde 1º básico a 4º medio, considerando sus diversos intereses. Los talleres elegidos por los estudiantes serán realizados por docentes especialistas en cada área.

Acción propuesta 2:

Fortalecer una cultura de altas expectativas en los estudiantes a través del diseño e implementación de un plan de acción que contenga un detalle de objetivos, metas e incentivos mensuales y anuales para todos los estudiantes, desde pre Kinder a 4º medio. La finalidad es motivarlos a concretar sus metas de resultados de aprendizaje, habilidades tanto deportivas artísticas y reconocer su esfuerzo personal.

Acción propuesta 3:

Los estudiantes de este colegio asisten regularmente a torneos, campeonatos, concursos donde demuestran sus habilidades. Esto les genera una autoestima positiva y automotivación.

Objetivo estratégico 4:

Consolidar un trabajo pedagógico permanente en el área de formación valórica, participación y vida democrática para alcanzar una formación integral que les permita hacer frente a las problemáticas de la vida cotidiana.

Acción propuesta 1:

Un equipo de profesionales de distintas áreas; Asistente Social, Orientadora, Psicóloga, Inspector General, Coordinador de Convivencia Escolar, Coordinador del Proyecto de Integración Escolar, Coordinadora Pedagógica, Sostenedora-rectora y Directora Pedagógica atienden las diversas necesidades de los estudiantes que requieren un apoyo integral otorgándoles una igualdad de oportunidades para lograr sus metas.

Acción propuesta 2:

Se crean oportunidades para que los estudiantes tengan un mayor grado de comunicación entre los distintos niveles educativos. Para esto, los componentes del centro de alumnos y las directivas de todos los cursos se reunirán para crear un calendario anual de actividades monitoreado por un docente asesor con el objetivo que participen como parte activa de la comunidad educativa.

Acción propuesta 3:

La psicóloga del establecimiento creará un plan de gestión de sexualidad, afectividad y género siguiendo las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación, considerando una muestra de todos los componentes de la comunidad escolar, a las que se les aplicará una encuesta para determinar cuáles son las necesidades a abordar específicamente en los estudiantes de 1º básico a 4º medio.

Acción propuesta 4:

Los estudiantes desde pre kínder a 4º medio realizarán actividades que refuercen diversos temas de afectividad, sexualidad y género sectorizados según su ciclo vital con el objetivo de que los estudiantes se puedan informar y así prevenir fortaleciendo el autocuidado.

Objetivo estratégico 5:

Mejorar los protocolos de compra y utilización de recursos de acuerdo a las necesidades detectadas por los docentes para entregar una enseñanza inclusiva y de calidad a los alumnos mejorando así sus aprendizajes

Acción propuesta 1:

Se desarrollará un Plan de Gestión Personal, donde se determinen las necesidades de desarrollo personal, se defina las instancias para desarrollar, apoyar y acompañar a las personas (capacitaciones, perfeccionamiento, asesorías, acompañamientos, actividades de esparcimiento y de incentivos al desempeño).

Acción propuesta 2:

Se desarrollará un plan de recursos educativos de acuerdo a la normativa vigente, definiendo las necesidades de recursos y materiales didácticos, educativos, deportivos, artísticos y audiovisuales, de oficina e implementos de talleres y laboratorio. Se implementará el plan realizando las compras y adquisiciones de forma eficiente para todo lo necesitado para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Acción propuesta 3:

Se diseñará un plan de gestión financiera y de recursos educativos y humanos, a través de apoyo y asesoría externa e implementación de software, con capacitación de personal y aumento de horas para esta función, con el objeto de cumplir las normativas vigentes, en compras, adquisiciones y contrataciones de servicios y recursos humanos.

Acción propuesta 4:

Se contratará el personal y asesorías necesarias, se reasignarán las horas necesarias para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en todas sus partes.

Acción propuesta 5:

Se desarrollará e implementará un protocolo de adquisición, compras y contratación de bienes y servicios, el que contará con un encargado de todo el proceso, donde luego de ser detectada la necesidad, se realizará el procedimiento para la compra o contratación de bienes o servicios y el seguimiento de utilización.

IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS

1.-PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

- Cumple con el objeto de mejorar la calidad de la educación del establecimiento a través de la intervención de las diferentes áreas que componen la gestión de un establecimiento educacional, con la asesoría del Ministerio de Educación.

Estas áreas son:

- ✓ Gestión del Currículum
- ✓ Gestión de Recursos
- ✓ Liderazgo Escolar
- ✓ Convivencia Escolar

2.-PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

- Cumple con el objeto de integrar y apoyar a todos aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, proporcionando igualdad de oportunidades educativas a los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, desarrollando en ellos competencias cognitivas , sociales, afectivas y emocionales, que le permitan tener una mejor integración en nuestra sociedad considerando sus características y necesidades individuales.

3.- PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

- Se implementarán las carreras de Técnico medio en Electrónica y Técnico medio en Turismo con recursos didácticos como un laboratorio de electroneumática, laboratorio de idiomas, implementación para turismo aventura con la finalidad de adquirir conocimientos prácticos de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

El proceso evaluativo del Proyecto Educativo Institucional, se constituye como el elemento dinamizador de toda la actividad educativa del establecimiento, justificando la eficacia de la tarea y definiendo la utilidad de cada elemento en relación al resultado final que se espera.

Este proyecto será evaluado desde la óptica de cada uno de los estamentos, ya que el éxito dependerá del proceso global, lo que se traducirá en aprendizajes de calidad para nuestros y nuestras estudiantes y un clima organizacional armónico que optimice la gestión y convivencia de la unidad educativa.

Para realizar este proceso se determinaron indicadores y estándares que permitirá una evaluación periódica que a su vez servirá de base para la toma de decisiones, en los siguientes niveles:

A.- INSTITUCIONAL

- ✓ Evaluación docente
- ✓ Niveles de eficiencia interna
- ✓ Uso de los recursos pedagógicos de apoyo
- ✓ Rendimiento académico
- ✓ Gestión técnico administrativa

B.- PROCESO EDUCATIVO

La evaluación será una acción continua, sistemática e integrada a la actividad educativa, destinada a analizar aspectos claves de la práctica docente, considerando los objetivos, características y necesidades educativas de todos los y las estudiantes, lo que se evaluará procesualmente a través de la reflexión pedagógica. A partir de dicha información se realizarán los cambios y ajustes necesarios para lograr mejores aprendizajes y tomar decisiones sobre dicho proceso.

C.- IMPACTO

Desde el punto de vista del estudiante la evaluación es eminentemente formativa y su finalidad principal es orientar su propio proceso de aprendizaje, de tal forma que pueda, en la medida de sus posibilidades ser consciente de los aspectos que le permitirán avanzar y de aquellos otros que debe modificar o corregir para que no se transformen en un obstáculo en su progreso.

La evaluación es de tipo cuantitativa al finalizar cada unidad de aprendizaje, ciclo o curso en la que el propio estudiante debe estar implicado a partir de la programación de actividades de autoevaluación que le ayuden a dirigir su propio proceso de aprendizaje.